

العنوان:	تصور مقترح لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة
المصدر:	مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية
الناشر:	مكتبة الملك فهد الوطنية
المؤلف الرئيسي:	الهزاني، نورة بنت ناصر بن عبدالله
مؤلفين آخرين:	آل مسحان، وعد عبدالله(م.م. مشارك)
المجلد/العدد:	مج24, ع1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2018
الشهر:	مارس
الصفحات:	294 - 314
رقم MD:	877880
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	HumanIndex
مواضيع:	المستودع الرقمي، إدارة المستودعات الرقمية، الوصول الحر إلى المعلومات، عضوات هيئة التدريس، جامعة الأميرة نورة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/877880

تصور مقترح لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة

نورة بنت ناصر الهزاني
وعد عبدالله آل مسحان

التمهيد:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مزايا المستودع الرقمي، وكذلك التعرف إلى مدى استخدام عضوات هيئة التدريس للمستودعات الرقمية العربية والأجنبية، وإضافة إلى التعرف إلى المقترحات لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات، والمهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودع الرقمي، وكذلك المواد المقترحة وجودها في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات، والوقوف على معوقات بناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات. وقد استخدمت الباحثتان المنهج المسحي بأسلوب دراسة الحالة من خلال عينة قصديه قوامها ١٦ من عضوات هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات في جامعة الأميرة نورة.

وكان من أهم نتائج الدراسة أن أعلى نسبة مزايا للمستودعات الرقمية هي "إتاحة الإنتاجية العلمية" بنسبة ١٠٠٪ ومن ثم ميزة "توافر الحفظ طويل المدى للأبحاث العلمية" بنسبة ٩٣,٨٪، وفيما أكد غالبية العضوات أنهن يستخدمن المستودعات الرقمية "للحصول على نصوص كاملة من المستودعات الرقمية" بنسبة ٧٥٪، وبينما يقترح غالبية العضوات "وجود سياسات مؤسسية ووطنية لحماية الحقوق الفكرية في البيئة الرقمية" بنسبة ٨٧,٥٪

❖ أستاذ مساعد، قسم المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

❖ قسم المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

التدريس والطالبات التوعية من خلال التعريف بأهمية المستودعات الرقمية، والتوعية بالضوابط الخاصة بحماية الحقوق الملكية الفكرية، وكذلك ضرورة أن تسعى الجامعات والمسؤولين على إيجاد معايير لإتاحة النص الكامل بصورة رقمية.

المقدمة:

تعتبر المستودعات الرقمية من أحدث مؤسسات المعلومات الرقمية على شبكة الإنترنت وهي من أشكال الوصول الحر إلى المعلومات، وقد تكون تابعة لجامعات أو هيئات علمية أو بحثية لإتاحة المخرجات العلمية بشكل رقمي، ومن أشكالها الأبحاث، والدراسات من مقالات الدوريات، والرسائل العلمية للجامعات.

ويعدّ إنشاء مستودع رقمي متخصص وقاصر على أقسام أو كليات الجامعة ميزة تسهل إتاحة الإنتاج الفكري لعضوات هيئة التدريس، وطالبات الجامعة؛ مما يساعد على التعريف بالإنتاج الفكري، وتوسيع نطاق الاستفادة منه، والتعرف إلى الاتجاهات المستقبلية للإنتاج الفكري للأقسام والكليات.

وفيما أشارت العضوات إلى المهارات التي يجب أن تتوفر في إدارة المستودعات الرقمية، وهي: "إجادة التعامل مع أنظمة التشغيل" بنسبة ٨٧,٥٪، وكما أكد جميع عضوات هيئة التدريس ضرورة توافر "الرسائل العلمية" بنسبة ١٠٠٪، ومن ثم "أوراق العمل وأعمال المؤتمرات" بنسبة ٩٣,٨٪، وتوصلت نتائج البحث إلى أن أعلى نسبة لمعوقات بناء المستودع الرقمي هي "صعوبة التعامل مع قضايا الملكية الفكرية" بنسبة ٨٧,٥٪، وأقلها "المعوقات المادية" بنسبة ٣١,٣٪، كما أشارت النتائج إلى الصعوبات التي واجهها التخزين الرقمي في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات، وهي صعوبة إتاحة النص بشكل كامل لدى بعض عضوات هيئة التدريس، والاكتفاء بإيداع المستخلص وربما يعود ذلك إلى التخوف من قضايا الملكية الفكرية والمتمثلة في سرقة حقوق المؤلف. وكان من أهم توصيات البحث ضرورة حل مشكلة حقوق المؤلف، وزرع الثقة لدى العضوات والطالبات للتغلب على تلك المشكلة، وكذلك دعم عضوات هيئة التدريس والطالبات من خلال نشر أبحاثهن عن طريق المستودعات الرقمية، بالإضافة إلى ضرورة أن تقدم الجامعة لعضوات هيئة

مشكلة البحث:

تشكل عضوات هيئة التدريس وطالبات الجامعات فئة متميزة في أي مجتمع، بل هن أكثر فئات المجتمع حركة ونشاطاً، ومصدرًا من مصادر التغيير الثقافي، كما تتصف هذه الفئة بالإنتاج والعطاء والإبداع في المجالات كافة، فهن المؤهلات للنهوض بمسؤوليات بناء المجتمع.

ولما تشهده المجتمعات الحديثة من ظاهرة تنامي البحوث العلمية، والمشروعات الطلابية، والحاجة التي توافر مستودعات رقمية مؤسسية في الجامعات تسهّل حفظ الإنتاج الفكري، والوصول الحر إليه، وما قد يعترض عضوات هيئة التدريس وطالبات الجامعة من مخاطر السرقات الأدبية، مثل نسخ المشروعات الطلابية بين الطالبات.

ومن هنا يمكن صياغة المشكلة البحثية في التساؤل الآتي: "ما التصور المقترح لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة؟"

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١- التعرف إلى مزايا المستودعات الرقمية.

٢- التعرف إلى مدى استخدام عضوات

هيئة التدريس للمستودعات الرقمية.

٣- التعرف إلى المقترحات لبناء المستودع

الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات.

٤- التعرف إلى المهارات التي يجب توافرها

لإدارة المستودعات الرقمية.

٥- التعرف إلى معوقات بناء المستودع

الرقمي.

٦- الوصول إلى وضع تصور مقترح لبناء

مستودع رقمي لقسم المكتبات

والمعلومات.

إجراءات البحث:**• حدود البحث:**

١- الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة

على تصور مقترح لبناء المستودع

الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات من

وجهة نظر عضوات هيئة التدريس

بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة

الأميرة نورة.

٢- الحدود البشرية: تطبق هذه الدراسة

على عضوات هيئة التدريس في قسم

المكتبات والمعلومات في جامعة الأميرة

نورة.

- **المستودعات الرقمية (Digital repository):**

يمكن تعريفها إجرائياً بأنها قاعدة معلومات متاحة عبر الإنترنت قد تنشأ من قبل جامعة أو قسم لجمع وإدارة وحفظ وإتاحة ونشر المخرجات العلمية للجامعة، ومجتمعها الأكاديمي من عضوات هيئة التدريس والطلّابات.

- **عضوات هيئة التدريس:** تعرّف عضوات

هيئة التدريس إجرائياً بأنهن عضوات أكاديميات يحملن درجة الدكتوراة أو الماجستير في تخصصاتهن، ويعملن في التدريس بالجامعات السعودية، ومن في حكمهن، والمتمثلة في المعيد، والمحاضر، والأستاذ المساعد، والأستاذ المشارك، والأستاذ.

- **الدراسات السابقة:**

تعتمد الباحثة في عرض الدراسات السابقة على التتبع الزمني لها من الأحدث إلى الأقدم على النحو الآتي:

- **دراسة الضويحي بعنوان: "المستودعات**

الرقمية المؤسسية في الجامعات السعودية: تحديات الواقع وتطلعات المستقبل". وهدفت هذه الدراسة التعرف إلى التعرف إلى واقع تجارب الجامعات

- **الحدود الزمنية:** قامت الباحثة بالمسح

الميداني للدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من ٢٣/١١/١٤٣٧هـ، حتى ٤/١٢/١٤٣٧هـ.

- **مجتمع البحث وعينته:**

يتكوّن مجتمع الدراسة من عضوات هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة بمدينة الرياض، والبالغ عددهن (٢١) عضوة، واختيرت عينة قصدية من خلال توزيع ٢١ استبانة، وبلغ عدد الاستبانات المسترجعة ١٦ استبانة صالحة لتحليل البيانات، بمعدل استجابة يبلغ ٧٦,٢٪.

- **أدوات جمع البيانات:**

تستخدم هذه الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، وقد تضمّنت الجوانب المختلفة التي تسعى الدراسة إلى تعرفها وفقاً لأهداف الدراسة وتساؤلاتها.

- **مصطلحات الدراسة:**

- **الوصول الحر إلى المعلومات Open**

access: هو إتاحة المعلومات العلمية ونتائج الأبحاث والدراسات للاستخدام وإعادة الاستخدام دون عوائق تقنية أو مالية أو قانونية، مع الاحتفاظ بحقوق أصحابها الفكرية (الضويحي: ٢٠١٥م، ٣٢).

عضوات هيئة التدريس بإيادها رسائل علمية بنسبة ٤، ٧٢٪، والكتب بنسبة ٢، ٥٤٪.

وكان من أهم التوصيات الحاجة إلى تطوير واقع المستودعات المؤسسية القائمة في الجامعات السعودية، وضرورة تولي عمادة شؤون المكتبات مهام مبادرات إنشاء المستودعات المؤسسية وإدارتها ومتابعتها، كما يجب عليها تطوير قدراتها وكفاءات موظفيها الفنية، والتقنية، والحاجة إلى توافر سياسات مؤسسية ووطنية لحماية الحقوق الفكرية في البيئة الرقمية (الضويحي: ٢٠١٥م، ٥).

• دراسة القحطاني، بعنوان: "المستودعات الرقمية السعودية - نشأتها وتطويرها - تصور مقترح لمشروع المستودع المؤسسي لجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن". وهدفت هذه الدراسة إلى التعريف بالمستودعات الرقمية ومدى أهميتها، وتبسيط الضوء على أهمية إنشاء المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة الأميرة بنت عبد الرحمن، لما في ذلك من مزايا المستودع الرقمي المؤسسي للباحثين، وعضوات هيئة

السعودية في إنشاء المستودعات، وتوجهات الجامعات نحو إنشائها، ودور عمادة شؤون المكتبات في إنشاء المستودعات المؤسسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال استبانة موزعة على ٤٦١ عضواً في الجامعات السعودية (جامعة أم القرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة الملك خالد، جامعة القصيم). وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج، منها:

- ١- أن ٣، ٩٦٪ من عضوات هيئة التدريس كان لديهم اهتمام في المساهمة بإنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية حال إنشائها، وإضافة إلى قلق عضوات هيئة التدريس من احتمالية سرقة الأبحاث والدراسات وانتحالها.
- ٢- أوضحت عضوات هيئة التدريس أن المستودع الرقمي يوفر الحفظ طويل المدى للأعمال والأبحاث العلمية والمواد الرقمية، بنسبة ٥، ٥٨٪.
- ٣- أشار عضوات هيئة التدريس أن من أنواع مواد الإنتاج العلمي المهتم

المؤسسية التابعة لمؤسسات الجمعية الكندية للمكتبات البحثية CARL، وكان من نتائج الدراسة أن نجاح المستودعات مرهون بمدى إقبال الباحثين على المستودع، بالإضافة إلى أن مقياس نجاح المستودع هو الاستخدام، ومن مقاييس الاستخدام المساهمة في المحتوى، وأن أهم المساهمين في المحتوى العلمي للمستودع هم عضوات هيئة التدريس (Shearer: 2003, 55).

مناقشة الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح أن هناك أوجه تشابه واختلاف فيما بينها وبين الدراسة الحالية. من خلال النقاط الآتية:

١- موضوع الدراسة: تتفق الدراسات السابقة والدراسة الحالية، من حيث مجال موضوعها، وهو المستودع الرقمي، إلا أنها تختلف من حيث تناولها للموضوع، حيث ركزت جميع الدراسات على مجال أساسيات المستودعات الرقمية، وكيفية إنشاء المؤسسات الرقمية، وعلى مستخدمي المستودعات الرقمية.

التدريس والجامعات، والمؤسسات، والمجتمع عامة، وتقديم تصور مقترح لمشروع إنشاء المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن (القحطاني: ٢٠١٥م، ١٠٧).

• رسالة الدكتوراة Campbell-Meier، بعنوان: "دراسات حالة عن إتاحة المستودعات الرقمية". وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى من ينشئ المستودعات الرقمية، وما العوامل التي تؤثر في إنشائها وتطويرها والتعرف إلى أفضل الممارسات في ذلك، واستخدم الباحث أسلوب دراسات الحالة لمقارنة ستة مستودعات مؤسسية في جامعات أمريكية من تلك الجامعات التي تمنح درجة الدكتوراة. وقد جمعت بيانات الدراسة من خلال إجراء عدد من المقابلات في تلك الجامعات، وكان من أهم نتائج الدراسة تقديم عمل نموذج وإطار عمل لأفضل الممارسات لتنفيذ المستودعات الرقمية (Campbell:2008,105).

• دراسة shearer، بعنوان: "المستودع الرقمي: عوامل النجاح الحاسمة". أجرت الدراسة مسحاً للمستودعات

وإيداع الإنتاج العلمي لعضوات هيئة التدريس والمشروعات الطلابية والأبحاث المشتركة بين الأساتذ والطالب، وقد أُنثرت الدراسات السابقة الدراسة الحالية بالمعلومات اللازمة، واستفادت منها الباحثة لتحديد أهم الأبعاد، والمحاور الواجب بحثها، كما أعطت الباحثة رؤية أوسع، وأشمل بأبعاد وزوايا متباينة للموضوع.

تحليل نتائج البحث الميداني ومناقشتها:

تستعرض الباحثان في هذا الجزء نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالتصور المقترح لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة، على النحو الآتي:

الجزء الأول: معلومات عامة:

يتكون القسم الأول من المعلومات العامة التي تعطي صورة واضحة لخصائص عينة الدراسة عضوات هيئة التدريس بشكل عام، وهي على النحو الآتي:

أولاً: معلومات عامة:

١- الدرجة الأكاديمية:

يوضح الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة وفقاً للدرجة الأكاديمية:

٢- البيئة الثقافية: دراستان في السعودية كما في دراسة الضويحي، والقحطاني، ودراسة واحدة في أمريكا هي دراسة Campbell-Meier، ودراسة واحدة في كندا هي دراسة shearer.

٣- منهج الدراسة: استخدمت دراسة واحدة المنهج الوصفي المسحي كما في دراسة الضويحي، ومنهج دراسة أسلوب الحالة كما في دراسة Campbell-Meier.

٤- عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة لمعظم الدراسات السابقة في استطلاع آراء عضوات هيئة التدريس.

٥- أداة الدراسة: استخدمت الدراسات السابقة المقابلة كما في دراسة Campbell-Meier، والاستبانة كما في دراسة الضويحي أدوات للدراسة الميدانية.

وبالطبع فإن كل ما ذكر آنفاً من دراسات يجانب موضوعياً الحدود الدقيقة لهذه الدراسة. وتتفق الدراسات السالفة الذكر مع دراستنا في أنها تتناول بشكل عام بعض أهداف هذه الدراسة، بينما تختلف عنها باهتمام دراستنا ببناء مستودع رقمي لقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة

توضح بيانات الجدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة الأكاديمية التي تنتمي إليها عينة الدراسة من عضوات هيئة التدريس، ومنه يتضح أن أعلى نسبة عينة الدراسة تتراوح عدد سنوات الخبرة من (١٦-٢٠) بنسبة ٣٧,٥٪ من جملة العينة، وفيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة ٢٥٪ في عدد سنوات الخبرة من (٠-٥) سنوات، ومن (٢١ فأكثر) من السنوات.

٣. العمر:

يوضح الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر:

الجدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

العمر	ك	%
٢٢ - ٣٠	٢	١٢,٥٪
٣١ - ٤٠	٧	٤٣,٨٪
٤١ - ٥٠	٥	٣١,٣٪
٥١ فأكثر	٢	١٢,٥٪
المجموع	١٦	١٠٠٪

توضح بيانات الجدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر التي تنتمي إليها عينة الدراسة من عضوات هيئة التدريس، ومنه يتضح أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة من عمر (٣١-٤٠) بنسبة ٤٣,٨٪ من جملة العينة، وفيما كانت الأقل نسبة من عينة

الجدول (١) توزيع عينة الدراسة وفقاً للدرجة الأكاديمية

الدرجة الأكاديمية	ك	%
أستاذ	٢	١٢,٥٪
أستاذ مشارك	٤	٢٥٪
أستاذ مساعد	٧	٤٣,٨٪
محاضر	١	٦,٣٪
معيد	٢	١٢,٥٪
المجموع	١٦	١٠٠٪

توضح بيانات الجدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً للدرجة الأكاديمية التي تنتمي إليها عينة الدراسة من عضوات هيئة التدريس، ومنه يتضح أن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت درجة (أستاذ مساعد) بنسبة ٤٣,٨٪ من جملة العينة، وفيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة كانت درجة (محاضر) بنسبة ٦,٣٪ من جملة العينة.

٢- عدد سنوات الخبرة الأكاديمية:

يوضح الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة الأكاديمية:

الجدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً للسنوات الخبرة الأكاديمية

سنوات الخبرة الأكاديمية	ك	%
٠ - ٥	٤	٢٥٪
٦ - ١٠	١	٦,٣٪
١١ - ١٥	١	٦,٣٪
١٦ - ٢٠	٦	٣٧,٥٪
٢١ فأكثر	٤	٢٥٪
المجموع	١٦	١٠٠٪

توضح بيانات الجدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنسية التي تنتمي إليها عينة الدراسة من عضوات هيئة التدريس، ومنه يتضح أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة للسعوديين بنسبة ٨١,٢٪ من جملة العينة، وفيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة لغير السعوديين بنسبة ١٨,٨٪ من إجمالي العينة، ولذلك فالدراسة تعبر في المجمل عن آراء عضوات هيئة التدريس السعوديين أكثر من غير السعوديين.

الدراسة من عمر (٢٢-٣٠) بنسبة ١٢,٥٪ من إجمالي العينة.

٤- الجنسية:

يوضح الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنسية:

الجدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنسية

الجنسية	ك	%
سعودية	١٣	٨١,٢٪
غير سعودية	٣	١٨,٨٪
المجموع	١٦	١٠٠٪

ثانياً: ما مزايا المستودع الرقمي؟

الجدول (٥) مزايا المستودع الرقمي

م	مزايا المستودع الرقمي	ك	%
١	إتاحة الإنتاجية العلمية	١٦	١٠٠٪
٢	تعزيز التواصل العلمي بين الباحثين في مختلف التخصصات	١١	٦٨,٨٪
٣	الاطلاع على نتائج الأبحاث الحديثة لزملاء	١٢	٧٥٪
٤	يوفر الحفظ طويل المدى للأبحاث العلمية	١٥	٩٣,٨٪
٥	أسرع من الطريقة التقليدية في عرض الأبحاث	١٠	٦٢,٥٪
٦	تبادل المعرفة والمشاركة	٩	٥٦,٣٪
٧	إمكانية معرفة آراء الباحثين وملاحظاتهم على الأبحاث المنشورة	٨	٥٠٪

توضح بيانات الجدول (٥) أن أعلى المزايا للمستودعات الرقمية "إتاحة الإنتاجية العلمية" بنسبة ١٠٠٪، ومن ثم "توفر الحفظ طويل المدى للأبحاث العلمية" بنسبة ٩٣,٨٪، وهذه النسبة تزيد عن مثيلاتها في دراسة الضويحي، حيث أوضح أعضاء هيئة التدريس أن المستودع الرقمي يوفر الحفظ طويل المدى للأعمال والأبحاث العلمية والمواد الرقمية، بنسبة ٥٨,٥٪.

ثالثاً: ما مدى استخدام عضوات هيئة التدريس للمستودعات الرقمية العربية والإنجليزية؟
يوضح الجدول أدناه مدى استخدام عضوات هيئة التدريس للمستودعات الرقمية العربية والإنجليزية.

الجدول رقم (٦) مدى استخدام عضوات هيئة التدريس للمستودعات الرقمية العربية والإنجليزية

م	مدى استخدام عضوات هيئة التدريس للمستودعات الرقمية العربية والإنجليزية ك	%
١	أودعت إنتاج علمي في المستودع الرقمي	٧ %٤٣,٨
٢	الحصول على نصوص كاملة من المستودعات رقمية	١٢ %٧٥

توضح بيانات الجدول رقم (٦) أن غالبية العضوات يستخدمن المستودعات الرقمية "للحصول على نصوص كاملة من المستودعات رقمية" بنسبة ٧٥ %، وبينما ٨، ٤٣ % من عضوات هيئة التدريس يودعن إنتاجهن العلمي في المستودع الرقمي، وهذه النسبة تقل عن مثيلاتها في دراسة الضويحي، حيث إن ٣، ٩٦ % من أعضاء هيئة التدريس كان لديهم اهتمام في المساهمة بإنتاجهن العلمي في المستودعات الرقمية حال إنشائها.

رابعاً: ما المقترحات لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات؟

يوضح الجدول أدناه المقترحات لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات

الجدول رقم (٧) المقترحات لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات

م	المقترحات لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات	ك	%
١	بناء نظام متخصص للوصول الحر للمعلومات	١٢	٧٥ %
٢	وجود سياسات مؤسسية ووطنية لحماية الحقوق الفكرية في البيئة الرقمية	١٤	٨٧ %
٣	وجود سياسات مؤسسية ووطنية لدعم الوصول الحر للمعلومات	١٢	٧٥ %

توضح بيانات الجدول رقم (٧) أن غالبية العضوات يقترحن "وجود سياسات مؤسسية ووطنية لحماية الحقوق الفكرية في البيئة الرقمية" بنسبة ٨٧,٥ %.

خامساً: ما المهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودع الرقمي؟

يوضح الجدول أدناه المهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودع الرقمي:

الجدول رقم (٨) المهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودع الرقمي

م	المهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودع الرقمي	ك	%
١	إجادة التعامل مع أنظمة التشغيل	١٤	٪٨٧,٥
٢	إجادة التعامل مع كل لغات التصميم وصفحات الويب وواجهات الموقع	١١	٪٦٨,٨
٣	إجادة التعامل مع لغات البرمجة	١٢	٪٧٥

توضح بيانات الجدول رقم (٨) المهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودعات الرقمية "إجادة التعامل مع أنظمة التشغيل" بنسبة ٪٨٧,٥.

سادساً: ما المواد المقترح وجودها في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات؟

يوضح الجدول أدناه المواد المقترح وجودها في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات.

الجدول رقم (٩) المواد المقترح توافرها في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات

م	المواد المقترح توافرها في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات	ك	%
١	مقالات محكمة سبق نشرها	١٤	٪٨٧,٥
٢	رسائل علمية	١٦	٪١٠٠
٣	أوراق عمل وأعمال مؤتمرات	١٥	٪٩٣,٨
٤	كتب	١١	٪٦٨,٨

بنسبة ٨، ٪٦٨، وهذه النسبة تزيد عن مثيلاتها في دراسة الضويحي، حيث أشار أعضاء هيئة التدريس إلى أن من أنواع مواد الإنتاج العلمي المهتم أعضاء هيئة التدريس بإيداعها هي الكتب بنسبة ٢، ٪٥٤

سابعاً: ما هي معوقات بناء المستودع

الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات؟

يوضح الجدول أدناه معوقات بناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات.

توضح بيانات الجدول رقم (٩) أن جميع العضوات يشارن إلى أن أهم المواد المقترح توافرها هي "الرسائل العلمية" بنسبة ٪١٠٠، وهذه النسبة تزيد عن مثيلاتها في دراسة الضويحي، حيث أشار أعضاء هيئة التدريس إلى أن من أنواع مواد الإنتاج العلمي المهتم أعضاء هيئة التدريس بإيداعها رسائل علمية بنسبة ٤، ٪٧٢. وكانت أقل نسبة يشير إليها عضوات هيئة التدريس من المواد المقترح توافرها هي الكتب

الجدول رقم (١٠) معوقات بناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات

م	معوقات بناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات	ك	%
١	عدم توافر القوى البشرية المؤهلة للقيام بالمشروع	٩	٥٦,٣%
٢	عدم توافر البنية التقنية للقيام بالمشروع	١٠	٦٢,٥%
٣	صعوبة التعامل مع قضايا الملكية الفكرية	١٤	٨٧,٥%
٤	عدم توافر سياسة لدعم الوصل الحر للمعلومات	١١	٦٨,٨%
٥	معوقات مادية	٥	٣١,٣%

• واجهة المستخدم:

يتوافر في الصفحة الرئيسية نبذة عن المستودع، والرسالة والأهداف، ومحتوى المستودع، وسياسات المستودع، وطرق البحث والاسترجاع في المستودع، وألبوم الصور، وخريطة الموقع، واتصل بنا، إضافة إلى الإعلان عن آخر البحوث المضافة، وأكثر البحوث تحميلاً، والتواصل مع فريق العمل عن طريق صفحات الفيسبوك، وتويتر @drilpnu ، وملخص لعدد الزوار ومواقع مرتبطة كما هو موضح في الشكل أدناه.

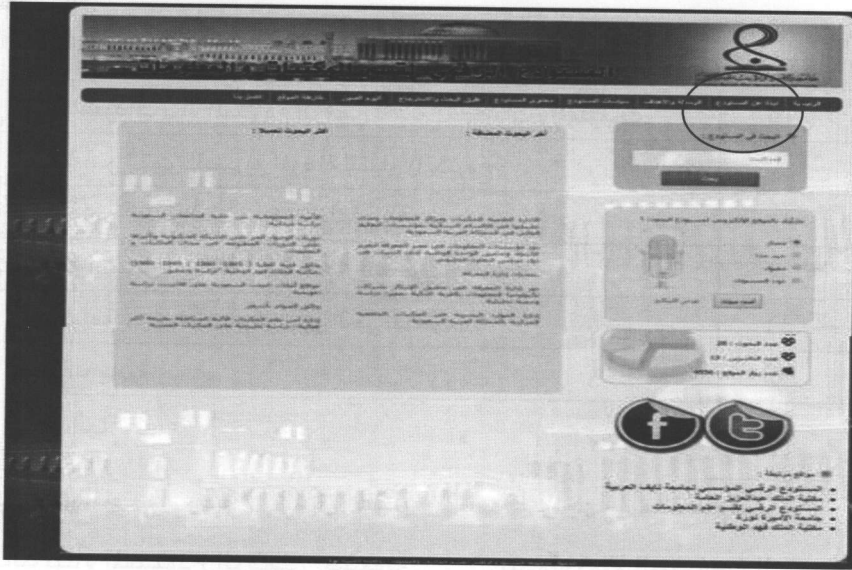
توضح بيانات الجدول رقم (١٠) أن أعلى نسبة لمعوقات بناء المستودع الرقمي "صعوبة التعامل مع قضايا الملكية الفكرية" بنسبة ٨٧,٥%، وأقلها "المعوقات المادية" بنسبة ٣١,٣%.

التصور المقترح لبناء المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثان ميدانياً تم بناء موقع للمستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الأميرة نورة على الرابط

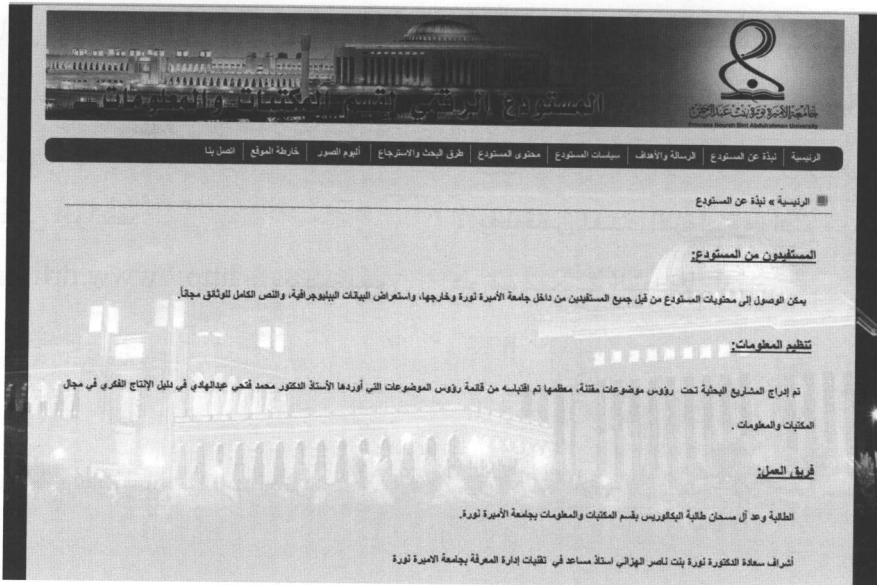
<http://www.drli-pnu.com> ، ويتضمن

ما يلي:



الشكل رقم (١) واجهة المستخدم

- نبذة عن المستودع: وتتضمن النبذة تحديد المستخدمين من الموقع، وطريقة تنظيم المعلومات في المستودع، وفريق العمل كما هو موضح في الشكل أدناه:



الشكل رقم (٢) نبذة عن المستودع

• رسالة المستودع وأهدافه:

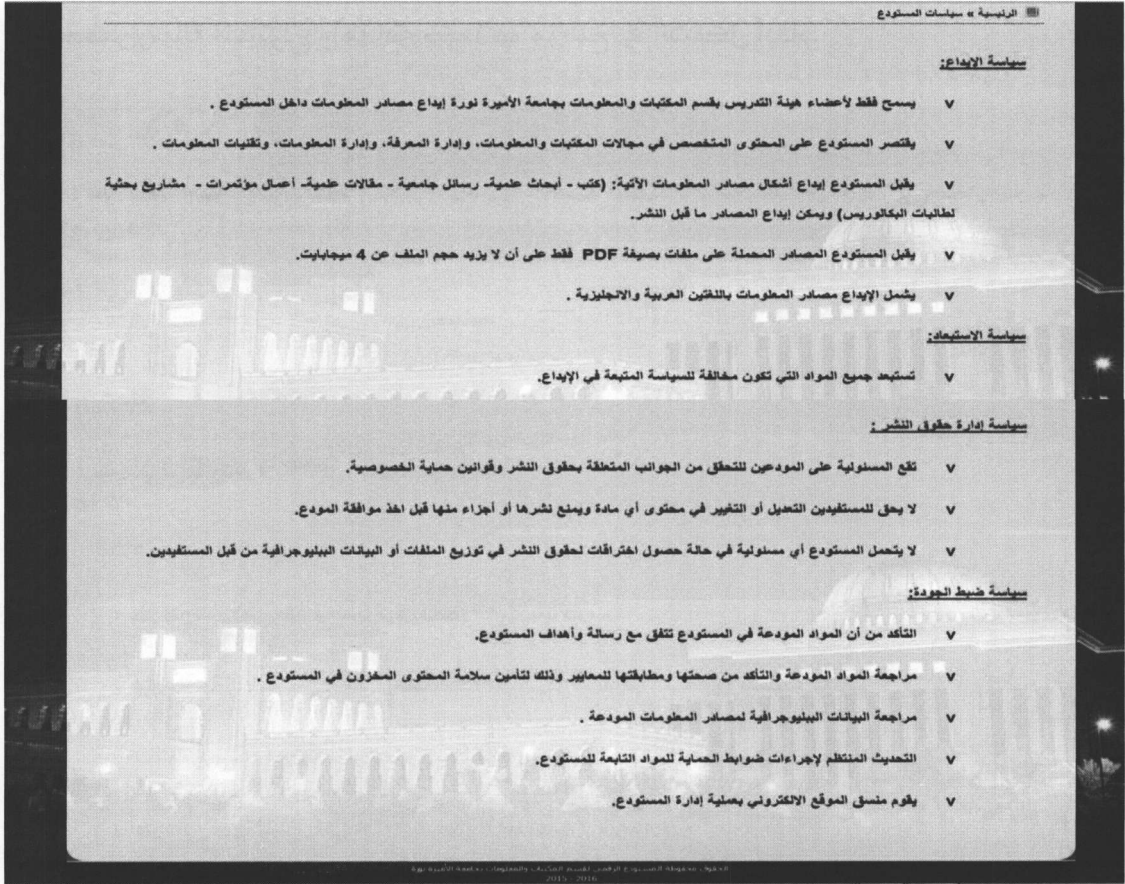
تتخصر رسالة المستودع وأهدافه كما هو موضح في الشكل أدناه:



الشكل رقم (٣) الرسالة والأهداف

• سياسة المستودع:

تتضمن سياسة الإيداع في المستودع، وطريقة الإيداع، والاستبعاد، وحقوق النشر والملكية الفكرية، كما هو موضح في الشكل أدناه:



الشكل رقم (٤) سياسة المستودع

• محتوى المستودع:

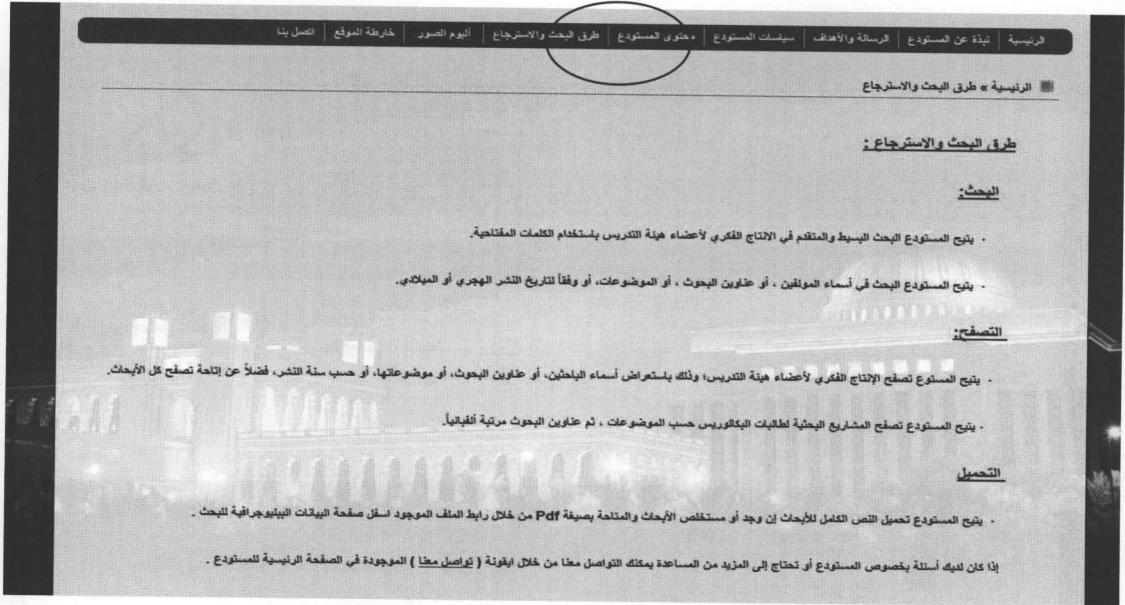
حيث يحتوي المستودع على الرسائل الجامعية لعضوات هيئة التدريس، والأبحاث العلمية المشتركة، ومشروعات طالبات القسم، كما يمكن البحث فيه عن طريق أسماء المؤلفين أو العناوين أو تصنيفات البحث؛ رسالة دكتوراة أو ماجستير أو غيرها من التصنيفات.

تحميل	النوع	وصف الملف	التأشير	عنوان الملف
↓	📄	تاريخ الإضافة : 23/11/2015	مواقع الانترنت تدريبات : 1	« مواقع أمانات المدن السعودية على الانترنت دراسة تعويمية د.نبوة الهزاني
↓	📄	تاريخ الإضافة : 23/11/2015	نظم المعلومات تدريبات : 1	« إدارة أمن نظم المكتبات الآلية المتكاملة بطريقة أكثر فعالية : دراسة تطبيقية على المكتبات المصرية د.نهال فؤاد
↓	📄	تاريخ الإضافة : 23/11/2015	نظم المعلومات تدريبات : 1	« فاعلية نظم المعلومات الإدارية بالمكتبات: دراسة تعويمية لنظام المعلومات الإداري بمكتبة الاسكندرية د.نهال فؤاد
↓	📄	تاريخ الإضافة : 23/11/2015	وثائق تدريبات : 1	« وثائق الصوامع بأسيوط د.منى الدخيل
↓	📄	تاريخ الإضافة : 23/11/2015	وثائق تدريبات : 1	« وثائق قرية العليا (1365 - 1380 / 1945 - 1960) بمكتبة الملك فهد الوطنية "دراسة وتحفيق" د.منى الدخيل

الشكل رقم (٥) محتوى المستودع

• طرق البحث والاسترجاع:

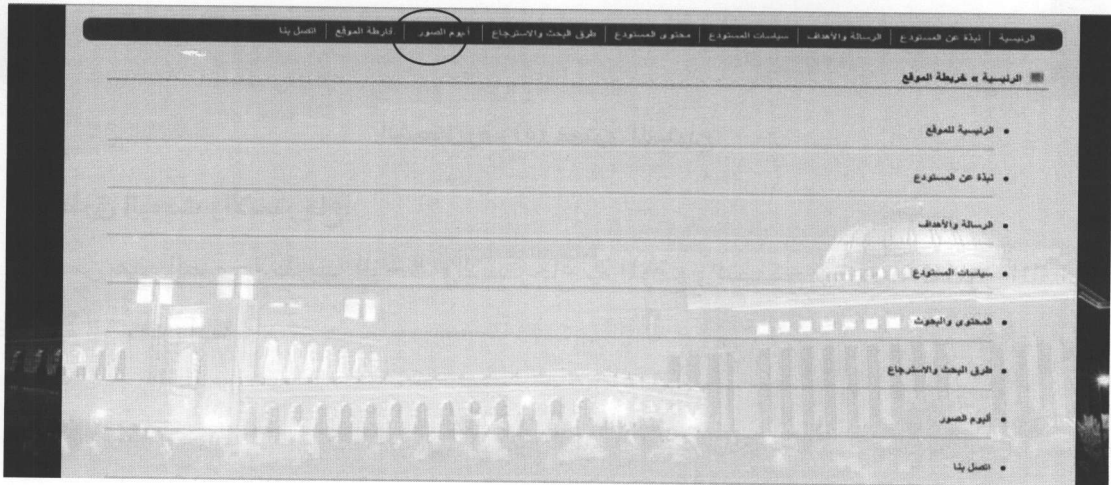
تتضمن هذه الصفحة طريقة البحث والاسترجاع في الموقع والتصفح وكيفية تحميل الملفات، كما في الشكل أدناه:



الشكل رقم (٦) طرق البحث والاسترجاع

• خارطة الموقع:

وتتضمن خارطة الموقع عرض ما يحمله الموقع من صفحات، سواءً نبذة عن المستودع، الرسالة والأهداف، سياسة المستودع، محتوى المستودع، طريقة البحث.



الشكل رقم (٧) خارطة الموقع

- **اتصل بنا:** يمكن من خلال نموذج الاتصال التواصل مع فريق عمل الموقع بإرسال رسالة بريد إلكتروني، وإضافة بعض البيانات (الاسم، والبريد الإلكتروني، وعنوان الرسالة، ومحتواها)، أو التواصل عن طريق الفاكس، كما هو موضح في الشكل أدناه:



الشكل رقم (٨) نموذج الاتصال

النتائج:

- 1- توصل البحث إلى أن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت درجة (أستاذ مساعد) بنسبة ٤٣,٨٪ من جملة العينة، فيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة درجة (محاضر) بنسبة ٦,٣٪ من جملة العينة.
- 2- أشارت نتائج البحث إلى أن أعلى نسبة من عينة الدراسة تتراوح عدد سنوات الخبرة لديهم من (١٦ - ٢٠) بنسبة ٣٧,٥٪ من جملة العينة، فيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة من (٥ - ١٠) سنوات، ومن (٢١ فأكثر) سنوات.
- 3- أوضحت نتائج البحث أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة من عمر (٣١ - ٤٠) بنسبة ٤٣,٨٪ من جملة العينة، فيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة من عمر (٢٢ - ٣٠) بنسبة ١٢,٥٪ من إجمالي العينة.
- 4- توصلت نتائج البحث إلى أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة للسعوديين بنسبة

- ٢، ٨١٪ من جملة العينة، فيما كانت الأقل نسبة من عينة الدراسة لغير السعوديين بنسبة ٨، ١٨٪ من إجمالي العينة.
- ٥- أكدت نتائج البحث أن أعلى نسبة مزايا للمستودعات الرقمية هي "إتاحة الإنتاجية العلمية" بنسبة ١٠٠٪، ومن ثم "توافر الحفظ طويل المدى للأبحاث العلمية" بنسبة ٩٣،٨٪.
- ٦- أوضحت نتائج البحث أن غالبية العضوات يستخدمن المستودعات الرقمية "للحصول على نصوص كاملة من المستودعات رقمية" بنسبة ٧٥٪.
- ٧- أشارت نتائج البحث إلى أن غالبية العضوات يقترحن "وجود سياسات مؤسسية ووطنية لحماية الحقوق الفكرية في البيئة الرقمية" بنسبة ٨٧،٥٪.
- ٨- توصلت نتائج البحث إلى أن المهارات التي يجب أن تتوافر في إدارة المستودعات الرقمية هي "إجادة التعامل مع أنظمة التشغيل" بنسبة ٨٧،٥٪.
- ٩- أشار جميع عضوات هيئة التدريس إلى ضرورة توافر "الرسائل العلمية" بنسبة ١٠٠٪، ومن ثم "أوراق العمل وأعمال المؤتمرات" بنسبة ٩٣،٨٪.
- ١٠- توصلت نتائج البحث إلى أن أعلى نسبة لمعوقات بناء المستودع الرقمي هي "صعوبة التعامل مع قضايا الملكية الفكرية" بنسبة ٨٧،٥٪، وأقلها "المعوقات المادية" بنسبة ٣١،٣٪.
- ١١- بنت الباحثان مستودعاً رقمياً لقسم المكتبات والمعلومات، حيث حصر النتائج الفكري لعضوات هيئة التدريس، ومشروعات الطالبات، والأبحاث المشتركة لقسم المكتبات والمعلومات، وخرّنت في المستودع، وأتيحَت بشكل رقمي ومجاني.
- ١٢- من الصعوبات التي واجهها التخزين الرقمي في المستودع الرقمي لقسم المكتبات والمعلومات هو صعوبة إتاحة النص بشكل كامل لدى بعض عضوات هيئة التدريس، والاكتفاء بإيداع المستخلص، وربما يعود ذلك إلى التخوّف من قضايا الملكية الفكرية المتمثلة في سرقة حقوق المؤلف.
- التوصيات:**
- ١- ضرورة حلّ مشكلة حقوق المؤلف وزرع الثقة لدى العضوات والطالبات للتغلب على تلك المشكلة.

- ٢- وجوب دعم عضوات هيئة التدريس والطالبات من خلال نشر أبحاثهن عن طريق المستودعات الرقمية.
- ٣- ضرورة أن تقدم الجامعة لعضوات هيئة التدريس والطالبات التوعية من خلال التعريف بأهمية المستودعات الرقمية، والتوعية بالضوابط الخاصة بحماية حقوق الملكية الفكرية.
- ٤- وجوب توفير سياسات مؤسسية لحماية الحقوق الفكرية.
- ٥- ضرورة أن تسعى الجامعات والمسؤولين لإيجاد معايير لإتاحة النص الكامل بصورة رقمية.
- ٦- إجادة العاملين لإدارة المستودعات الرقمية التعامل مع أنظمة التشغيل.

المراجع

- ١- إبراهيم، مبارك. "دليل الافادة من خدمات المستودع الرقمي للرسائل والبحوث العلمية". متاح على:
<http://www.kfs.edu eg/centrallibrary/pdf/272201210361030.pdf>. تاريخ الإتاحة (٢٠١٥م).
- ٢- حافظ، سرفيناز أحمد محمد. "المستودعات الرقمية للرسائل الجامعية العربية: دراسة تقويمية". متاح على:
<http://search.mandumah.com/Record/125045>
تاريخ الإتاحة (٢٠١٥م).
- ٣- خميس، أسامة محمد. الكيانات الرقمية. مصر: الشركة العربية المتحدة، ١٤٣٧هـ.
- ٤- الضويحي، فهد. المستودعات الرقمية المؤسسة في الجامعات السعودية تحديات الواقع وتطلعات المستقبل. - الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٣٧هـ.
- ٥- القحطاني، جوزاء. "المستودعات الرقمية المؤسسية - نشأتها وتطويرها- تصور مقترح لمشروع المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن". - مجلة المعلوماتية، ٥ع، (يناير ٢٠١٥): ١٠٧.
- ٦- عمر، إيمان فوزي. "نشأة وتطوير المستودعات الرقمية المفتوحة". متاح على:
<http://search.mandumah.com/Record/510760>
تاريخ الإتاحة (٢٠١٥م).
- ٧- لبنان، هند علي. "واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض". متاح على:
<http://search.mandumah.com/Record/94683>
تاريخ الإتاحة (٢٠١٥م).
- ٧- مأمون، محمد. "المستودعات الرقمية الوصول الحر إلى المعلومات". متاح على:
<http://search.mandumah.com/Record/661029>
تاريخ الإتاحة (٢٠١٥م).
- ٩- الهزاني. نورة بنت ناصر. الإلكترونية في الأجهزة الحكومية: دراسة لتقييم مواقع الوزارات السعودية على الإنترنت. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٢٩هـ.
- 10- Compbell-Merier, J. "Case Studies on Institutional Repository Development: Creating Narratives for Project Management and Assessment". *Doctoral dissertation*, University of Hawaii at Manoa, (2008), p105
- 11- Sherer, K. "Institutional Repository: Towards the identification of critical success factors", in Peekhaus, W.C. and spiter, L.F., (2003). p55